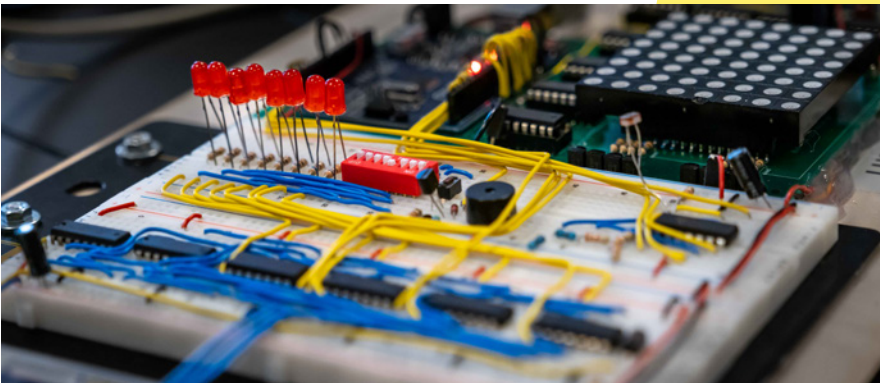
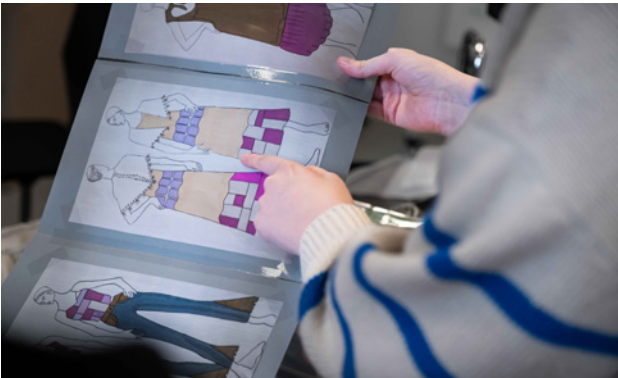


Skoleåret 2023-2024

# UDFORSK! AARHUS GYMNASIUM

AARHUS  
GYMNASIUM

-en del af AARHUS TECH



[aarhusgym.dk](http://aarhusgym.dk)

AARHUS C | TILST | VIBY | SKANDERBORG



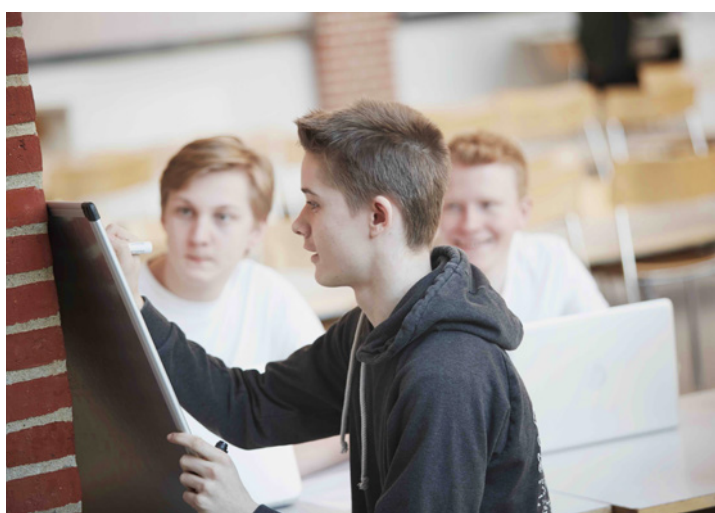
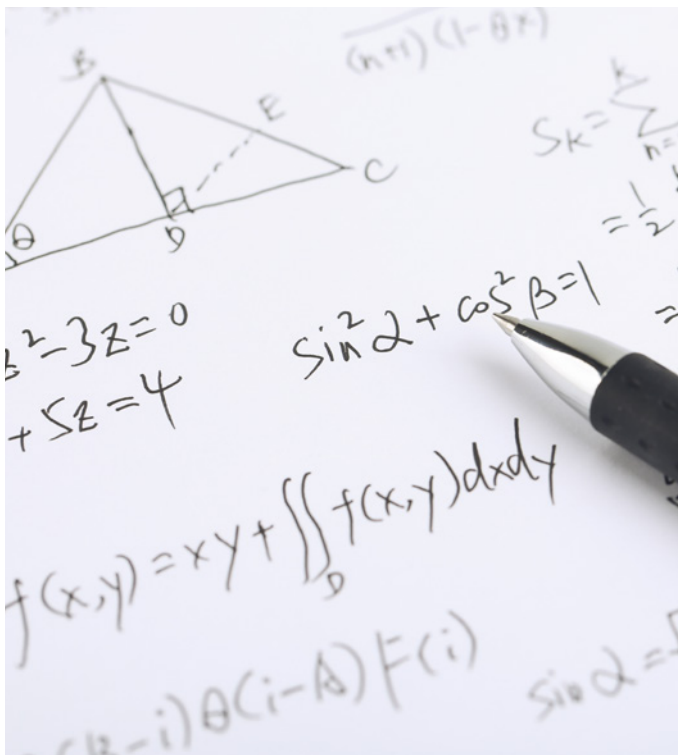
# UDFORSK LØS HJ ND N

## UDFORSK fagene på vores studieretninger!

- 04** MATEMATIK
- 06** KEMI
- 07** BIOLOGI - BIOLOGY
- 08** BIOTEKNOLOGI
- 09** BIOLOGI
- 10** FYSIK - BÆREDYGTIG ENERGI
- 11** FYSIK - FYSIK OG ASTRONOMI
- 12** FYSIK - SOLCELLEBILER
- 13** KOMMUNIKATION OG IT - LAV DIN EGEN APP
- 14** TEKNOLOGI, INNOVATION OG PRODUKTUDVIKLING
- 15** DESIGN OG ARKITEKTUR
- 16** THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE - IB
- 17** DANSK
- 18** ENGELSK - ET GLOBALT SPROG
- 19** ENGELSK - KØN OG IDENTITET
- 20** DANS - FORHOLDET MELLEM RUM, TID OG MENNESKER
- 21** FLERSPROGLIGHED - FRANSK, TYSK OG ENGELSK
- 22** HISTORIEBRUG I POPULÆRKULTUR
- 23** AARHUS GYMNASIUM FOR LÆRERE
- 26** FIND VEJ
- 27** VEJLEDNING

# MATEMATIK

- vælg mellem fire forløb



## 1) Symboler i stedet for tal

I dette forløb lærer eleverne at forstå de formler, som de anvender til udregninger. Det er nemlig meget lettere at anvende formler, som man forstår.

Eleverne vil på denne måde blive bedre forberedt til at møde matematikundervisningen i gymnasiet.

## 2) Luksusfælden

Kviklån bliver desværre mere og mere populære på trods af, at renterne er skyhøje. Der lokkes med hurtige og billige lån, men i virkeligheden er de ekstremt dyre.

Formålet er at give eleverne et indblik i simpel låneberegning, så de får en mulighed for at gennemskue om lån er billige eller dyre.

- Hvordan udregnes ÅOP (årlige omkostninger i procent)?
- Der tages udgangspunkt i rentesregningsformlen  $K_n = K_0 \cdot (1 + r)^n$  og regneark.
- Der suppleres med potensregneark.

### Klassetrin/målgruppe:

7.-9. klasse

**Varighed:** En halv dag

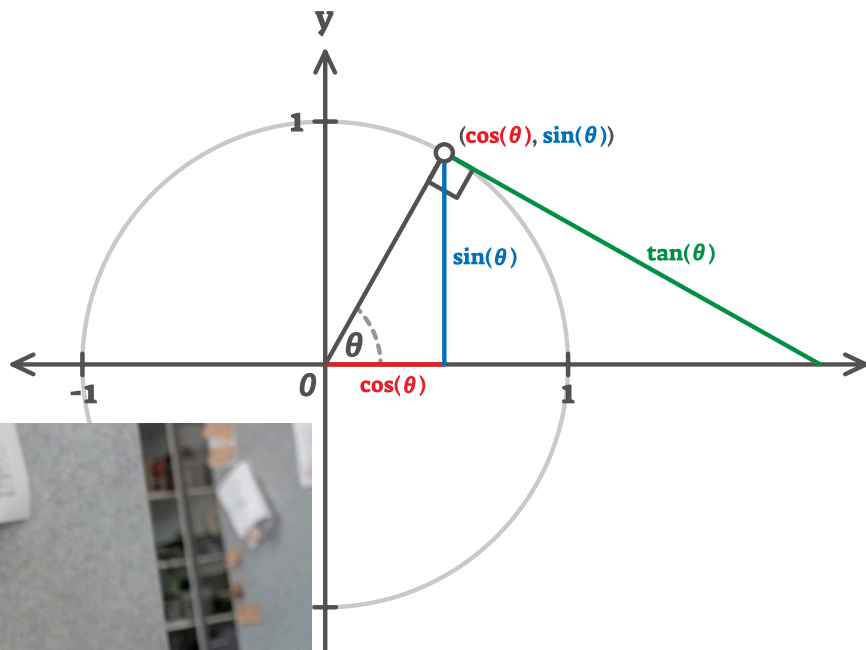
**Sted:** AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C

**Klassetrin/målgruppe:** 8.-10. kl.

**Varighed:** En halv dag

**Sted:** AARHUS GYMNASIUM, Viby eller  
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg

**Yderligere info:** Eleverne skal medbringe egen computer (mindst én pr. gruppe).



#### 4) Trigonometri

Hvad er trigonometri, og hvad kan vi bruge det til? Elever i 9. klasse skal stifte bekendtskab med trigonometrien. For nogle elever er det et abstrakt og svært emne at forstå, især hvis de ikke ved, hvad det bruges til.

I dette forløb lærer eleverne trigonometri via en række konkrete eksempler. Når forløbet er slut, har de både fået en bedre forståelse af emnet samt dets mange anvendelsesmuligheder.

##### Klassetrin/målgruppe:

9. -10. klasse

**Varighed:** En halv dag

**Sted:** AARHUS GYMNASIUM, Tilst

#### 5) Er du god til tal?

At være "god til tal" betyder ikke kun, at man er dygtig til at trække fra, lægge til, gange og dividere. Det betyder også, at man er god til at spotte de matematiske systemer, der er overalt omkring os, og sætte tal på vores verden.

Vores dagligdag er styret af tal – uden numeriske værdier og talbehandling kan vores samfund ikke fungere. I dette forløb ser vi på tals forunderlige verden, dog uden at bevæge os ind i talteorien. Fx

- I dag er det torsdag. Om 341 dage er det juleaften. Hvilken ugedag bliver det?
- Hvad er de to sidste cifre af tallet  $7^{(9^9)}$ ?
- Hvad er Fibonacci-tal? Hvor kan vi dem i naturen?

##### Klassetrin/målgruppe:

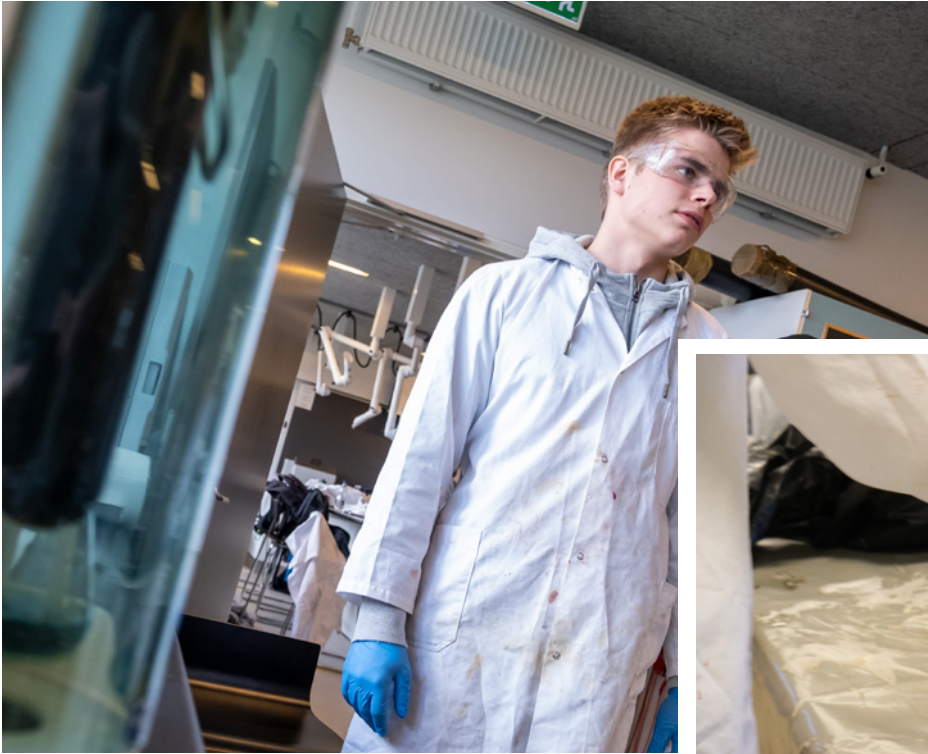
9. -10. klasse

**Varighed:** En halv dag

**Sted:** AARHUS GYMNASIUM, Tilst

# KEMI

## Vær detektiv, og find skjulte ioner



**Kemi er et interessant fag med mange spændende udfordringer og muligheder for eksperimenter. Vi modtager gerne idéer til forløb, der passer ind i jeres hverdag.** Herunder kan du se eksempler på to forløb:

### 1) Syrer og baser i din hverdag

Med udgangspunkt i kemi, der findes i husholdningen, undersøger vi syrer og baser. Vi er detektiver, som skal finde ioner i ukendte opløsninger ved hjælp af diverse forsøg med eksempelvis rødbedesaft - og så skal vi selvfølgelig lære om sikkerhed i laboratoriet.

Vores samarbejde kan tilpasses således, at forløbet kan bruges som en del af den almindelige kemiundervisning i folkeskolen.

### 2) Find ioner i vandprøver

Vi skal lege detektiver og undersøge forskellige vandprøver for indhold af ioner for at komme med et bud på, hvor vandet kommer fra. Er prøven fra en sø, fra havet eller fra en svømmehal? Denne viden kan være afgørende i eksempelvis opklaring af forbrydelser.

**Klassetrin/målgruppe:** 7.-10. klasse

**Varighed:** En halv eller en hel dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C  
AARHUS GYMNASIUM, Tilst

**Fælles mål**

**Stof og stofkredsløb**

Eleven undersøger enkle reaktioner mellem stoffer. Eleverne arbejder med repræsentationer, der beskriver kemiske reaktioner.

**Klassetrin/målgruppe:** 8.-9. klasse

**Varighed:** 2-3 timer

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Viby  
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg

# BIOLOGI BIOLOGY

## Light4Life

### Klassetrin /målgruppe:

8. – 9. klasse

### Varighed:

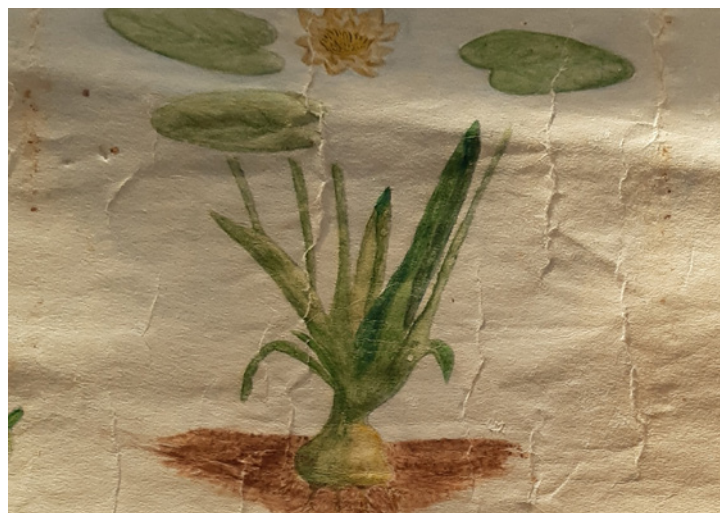
2-3 timer

### Sted:

AARHUS GYMNASIUM, Tilst

### Sprog:

Vælg mellem dansk eller engelsk i undervisningen.



### Lys, liv og planteceller

Der ville ikke være noget liv uden lys. Kom og bliv fascineret af lysets og biomolekylernes verden!

I dette forløb lærer eleverne om fotosyntese; processen hvorved planter, alger og cyanobakterier bruger solenergi til at lave sukker ud fra vand og kuldioxid og frigiver ilt som et affaldsprodukt. Livet på Jorden har været afhængig af lys gennem 4,5 milliarder års evolution. De første organismer, der udførte fotosyntese, var cyanobakterier, hvorfra de allerældste fossiler - 1,9 milliarder år gamle - stammer.

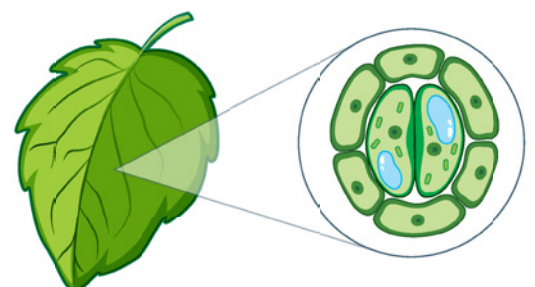
Udover at blive langt klogere på fotosyntese bruger eleverne vores mikroskoper til at se cellerne og strukturerne i et blad. De udvinder klorofyl fra blade, og vi taler om, hvorfor planter er grønne. ... og så undersøger vi, om de nu også altid er grønne ved at eksperimentere med ultraviolet lys.

### Light, Life and Plant Cells

There would be no life without light! Come and be fascinated by the world of light and biomolecules!

In this course students learn about photosynthesis; the process by which plants, algae and cyanobacteria use solar energy to make sugar from water and carbon dioxide, releasing oxygen as a waste product. Life on Earth has depended on light throughout 4.5 billion years of evolution. The first organisms that carried out photosynthesis were cyanobacteria, which fossil record starts around 1.9 billion years ago.

In addition to learning about photosynthesis, students will use microscopes to examine the cells and structure of leaves. They will also extract chlorophyll from leaves, and we will discuss why plants are green. ... finally, we will examine if that is always the case by experimenting with ultraviolet light.



# BIOTEKNOLOGI

## Klassetrin/målgruppe:

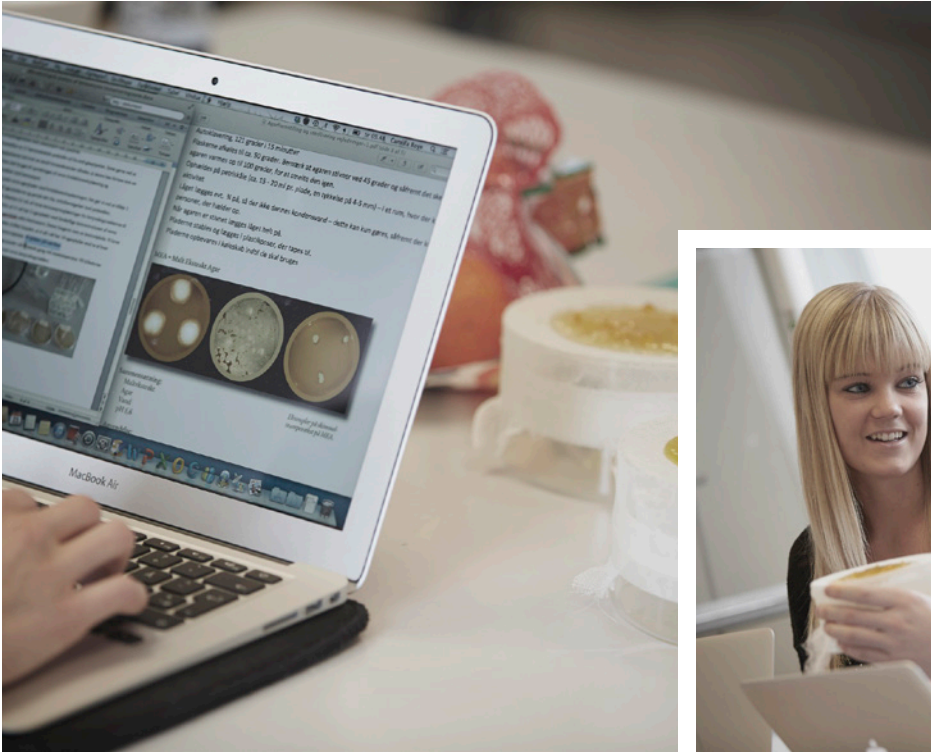
8.-9. klasse

## Varighed:

3 timer

## Sted:

AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C  
AARHUS GYMNASIUM, Tilst  
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg



I bioteknologi beskæftiger vi os med teknologier, hvor der bruges levende organismer eller dele fra levende organismer til produktionsprocesser eller undersøgelser. Det kan eksempelvis være produktion af ost, is eller andre spændende ting.

## Enzymer og fødevarerproduktion

Enzymer bruges i et væld af bioteknologiske sammenhænge, fx i produktionen af forskellige fødevarer. Vi skal arbejde med brugen af enzymer til fødevarerproduktion både teoretisk og praktisk.

Eleverne vil arbejde med fødevarerproduktion i teori og praksis. Eleverne får generel introduktion om enzymer og deres brug i fødevarerproduktionen, samt hvordan disse enzymer kan produceres, blandt andet ved hjælp af gensplejsede mikroorganismer.





# BIOLOGI

## Klassetrin /målgruppe:

8. – 9. klasse

## Varighed:

2-3 timer

## Sted:

AARHUS GYMNASIUM, Viby

AARHUS GYMNASIUM, Tilst

TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg



## Cellen og DNA'et

Vi er bestemt af en lang kode, som sladrer om vores udseende, helbred m.m. Dette kaldes DNA, en forkortelse for deoxyribonukleinsyre.

DNA'et er specifikt og koblet til det enkelte individ, hvilket blandt andet udnyttes i drabs-sager. Vi skal arbejde med oprensning af eget DNA taget i kindhulen. Oprensningen foregår ved hjælp af ekstraktion. Cellerne analyseres i mikroskop, og efterfølgende anvender eleverne det oprensede DNA til at lave et halssmykke, som de får med hjem.



## Fælles mål

Eleven kan med modeller forklare forskellige cellers bygning, funktion og fordeling, herunder med digitale programmer. Eleven har viden om dyre- og planteceller.

# FYSIK

## Bæredygtig energi - Power to X

### Klassetrin /målgruppe:

8. - 9. Klasse

### Varighed:

2-3 timer

### Sted:

TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg

AARHUS GYMNASIUM, Viby



**Et af vores samfunds største udfordringer er at producere bæredygtig energi, så udledning af drivhusgasser kan undgås, og den globale opvarmning kan bremses. De fleste af de bæredygtige energiformer er afhængig af vejrforholdene så som vind og sol. Men hvad gør vi med energien, som produceres, når vinden blæser, og vi alle ligger og sover?**

Vi introducere eleverne til fysikfaget på HTX, hvor det kobles med en teknologisk udfordring. De får indblik i, hvordan der arbejdes med den naturvidenskabelige metode og et eksempel på, hvordan teori og praksis går hånd i hånd i den virkelige verden.

Eleverne skal arbejde med tre aspekter af bæredygtig energi. De skal undersøge, hvordan en solcelle skal installeres, for at den giver det størst mulige udbytte.

Derefter skal de undersøge, hvordan man kan lagre den elektriske energi dannet af en vindmølle som kemisk energi i gasmolekylet brint.

Til sidst skal vi udforske, hvordan en brændselscelle kan bruges til både at lagre energi, men også til at omdanne brint til elektrisk energi.

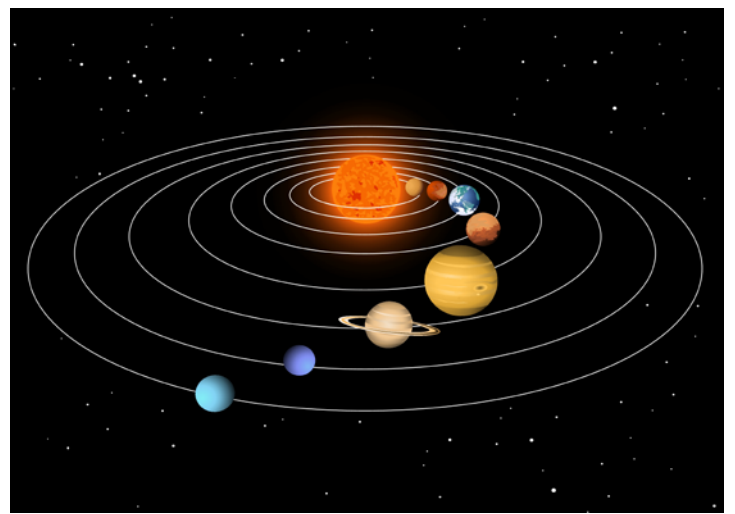
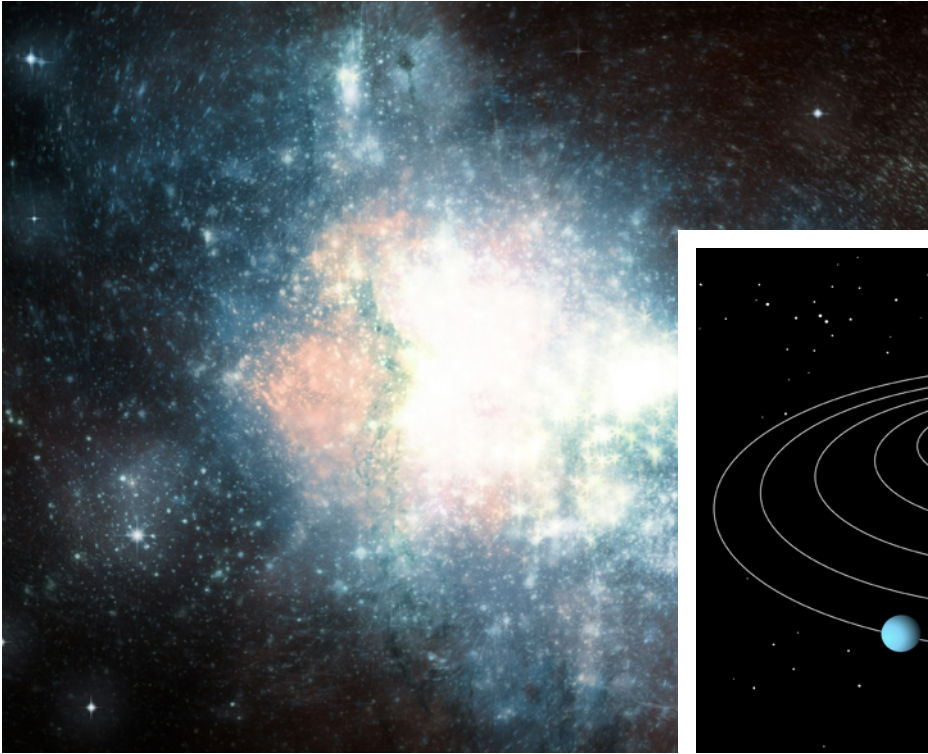
### Fælles mål

#### Energiomsætning

Eleven har viden om energikilder og energiomsætning ved produktion og forbrug.

# FYSIK

## Fysik og astronomi -vælg mellem to forløb



### 1) Liv i rummet

Astronomer og fysikere er nået så langt i deres forskning og forståelse af universet, at de er begyndt at lede efter liv i andre solsystemer. I 1990'erne blev den første eksoplanet fundet, og siden er det gået stærkt med at finde nye kloder om andre stjerner end Solen.

Med UDFORSK får I mulighed for at vælge et fysikforløb med fokus på astronomi. Vi snakker om sandsynligheden for liv andre steder i universet, samt hvilke betingelser der skal være opfyldt. Ved hjælp af små øvelser undersøger vi særlige kendetegn for universet, vores solsystem og vores planet, der gør betingelserne ideelle for vores livsform.

#### Klassetrin/målgruppe:

7.-9. klasse

**Varighed:** En halv dag

**Sted:** AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C

### 2) Vores solsystems fødsel og død

Vores sol blev dannet for ca. 4,5 mia. år siden. Med sin udstråling, har Solen skabt gunstige livsbetingelser her på Jorden, men desværre vil den ikke "leve" for evig; om ca. 4,5-5 mia. år vil den udtømme sin energikilder og dø. Inden det sker, vil Solen udvide sig voldsomt og dens brændende, flere tusinder grader varme overflade vil omslutte Jorden. Solen giver os liv, men den vil også tage det fra os. På dette forløb vil vi se på udviklingen på vores solsystem og Solens livscyklus.

- Ved hjælp af animationer og billeder fra Hubble-teleskop skal vi udforske historien bag vores eget solsystem: Hvordan blev det dannet? Hvor længe vil det eksistere? Hvad vil det ske med vores solsystem i fremtiden?
- Vi skal regne på, hvor meget energi Solen afgiver, og hvor meget masse den mister pr. sekund.
- Til sidst skal vi bestemme Solens diameter gennem et simpelt eksperiment. Hvis tiden tillader det, ser vi også på andre stjerner end Solen.

#### Klassetrin/målgruppe:

7.-9. klasse

**Varighed:** En halv dag

**Sted:** AARHUS GYMNASIUM, Tilst

# FYSIK/TEKNOLOGI

## Solcellebiler

### Klasetrin /målgruppe:

10. klasse

### Varighed:

3+2 timer - kan evt. fordeles på to dage

### Sted:

AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C

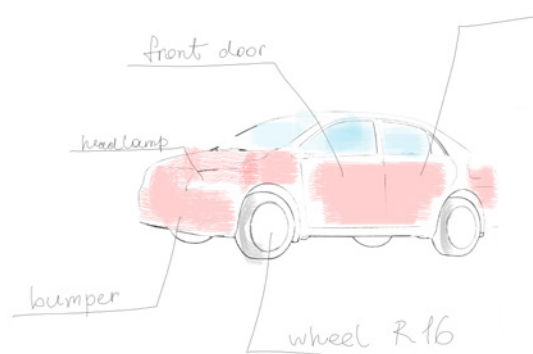


### Design fremtidens bæredygtige bil. Eleverne skal bygge en solcelledrevet bil til den kvalitetsbevidste forbruger, som er villig til at betale lidt ekstra for det gode produkt.

Eleverne opnår en forståelse for og indsigt i produktdesign. De prøver kræfter med skitseringsarbejde og modelbyggeri, der er en del af udviklingen af ny teknologi. Eleverne lærer også om den til-/fravalgsprocess, som også indgår i arbejdet.

- Tegn skitser af en solcellebil (1:20). Minimum 6 forskellige biler/skitser. Eleverne vælger en skitse, som de vil arbejde videre med.
- Tegn en præcis tegning (stadig håndtegning) set fra oven, fra siden og fra fronten. Tegningerne skal bruges til udarbejdelse af en model i skum: mål 1:20.
- Lav en model af solcellebilen i skum. Værktøj: glødetråd, kniv og sandpapir. Materiale: skumklods, bundplade, lim og spartling.

Derefter skal eleverne have to timers fysik om solceller. De bliver introduceret til bæredygtig energi og får viden om, hvordan solceller virker. Vi skal lave forsøg, som giver eleverne indblik i, hvilke faktorer der har indflydelse på, hvor meget strøm solceller producerer. De får kendskab til basal viden om elektriske komponenter og lærer om begreber som nyttevirkning, effekt og modstand. Vi gennemfører to forsøg i fysiklokalet. I det ene forsøg undersøges indstrålingen fra en lyskilde. I det andet forsøg måles en effektkurve for solcellen for at finde ud af, hvornår cellen er mest effektiv.



### Fælles mål

#### Produktion og teknologi

Eleven kan designe enkle teknologiske løsninger på udfordringer fra hverdag og samfund.

# KOMMUNIKATION OG IT

## - lav din egen app

### Målgruppe:

8.-9. klasse

### Varighed:

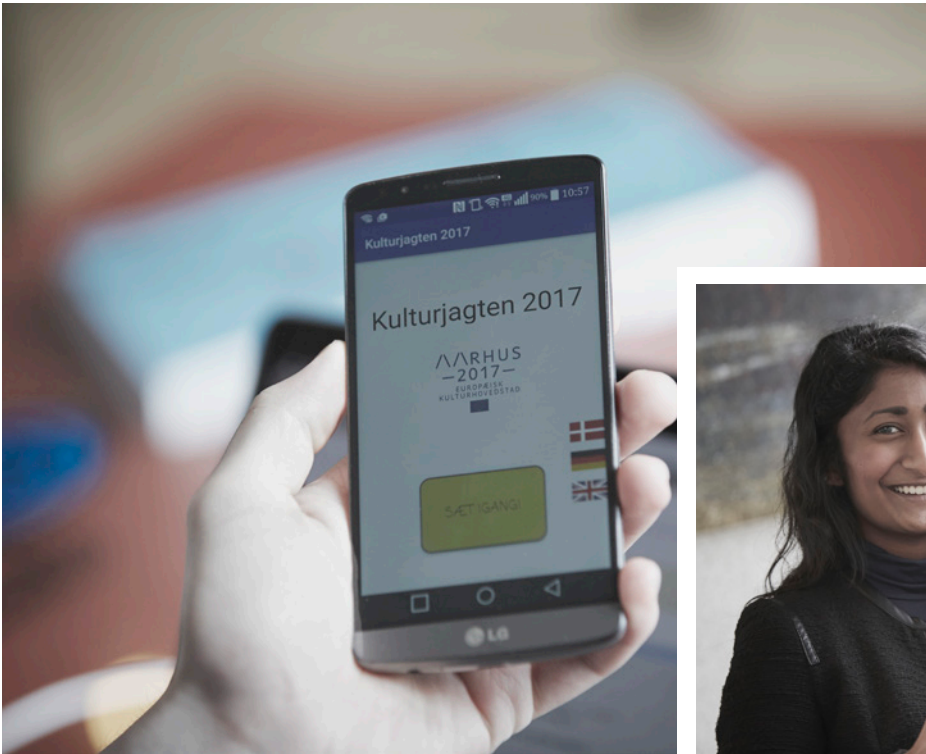
2-3 timer

### Sted:

AARHUS GYMNASIUM, Viby  
TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg

### Yderligere info:

Elever skal medbringe smartphone.



**Stort set hele verdens befolkning ejer en smartphone, og antallet af apps til disse vokser eksplosivt. Der findes nærmest en app til alt i dag – alligevel opfindes der stadig nye apps, og efterspørgslen efter folk, der ”kan noget med apps”, er voksende.**

Det gælder om at få en god idé, men også om at kunne omsætte denne til noget visuelt, så design og funktionalitet bliver håndgribeligt for dem, der skal investere penge i projektet.

Formålet er at introducere eleverne til app-udvikling gennem design og udvikling af en simpel app, som kan løse et specifikt problem for en målgruppe. Eleverne skal medbringe en smartphone. Eleverne tages med gennem udviklingen af en app fra analyse af problemet til bestemmelse af målgruppe over skitser og mock-ups til en færdig digital prototype. Undervejs skal eleverne overveje design, brugervenlighed og tilpasning til målgruppen.

I faget Kommunikation og IT arbejder vi blandt andet med markedsføring og reklamekampagner. Der laves hjemmesider og små filmsekvenser, hvor vi har undersøgt målgrupperforhold. Vi er kreative og afprøver nye idéer inden for medieverdenen.



### Fælles mål

Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen. Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsemuligheder.

# Teknologi, innovation og produktudvikling

## Kun fantasien sætter grænser

### Målgruppe

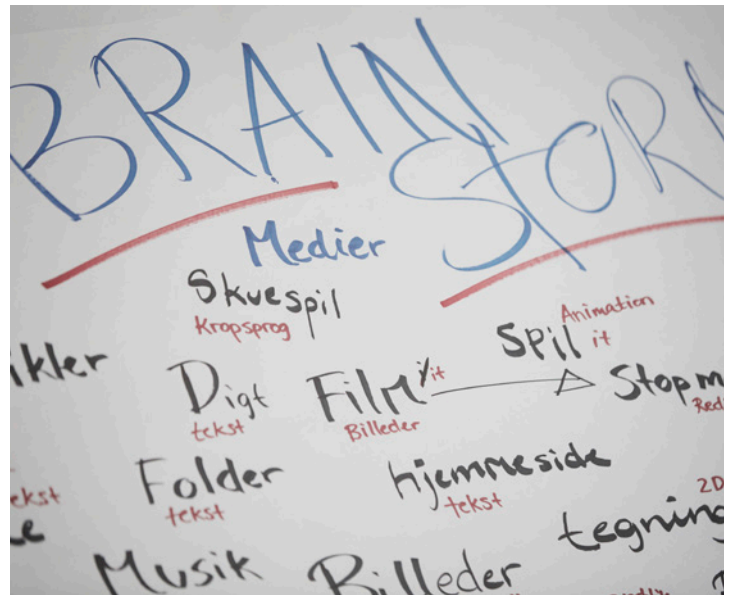
7. – 9. klasse

### Varighed

En halv dag

### Sted

AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C



Innovation handler om at omsætte gode idéer til succesfuld forretning. Præcis som det fx er omdrejningspunktet i den populære serie "Løvens Hule".

Vælg mellem to forløb:

### 1) Produktudvikler for en dag

Udvikling af nye, innovative produkter er det, danske virksomheder lever af. Det er det, der er hjertet i hele vores samfundsmodel. At opnå en forståelse af produktudviklingens rolle i samfundet og af, hvordan nye produkter bliver til i en virksomhed. Vi optegner først i fællesskab en skitse af, hvor udviklingen af nye produkter har sin plads i samfundet. Dernæst får eleverne mulighed for i mindre grupper at arbejde med vigtige dele af at udvikle et produkt på basis af virkelige problemstillinger og egne idéer. Der kan fx arbejdes med:

- Idégenereringsteknikker som hjælp til at få gode idéer
- Problemtræer, der kan vise, hvordan komplekse problemstillinger hænger sammen
- Skitseringsteknikker til at bearbejde løsningsforslag
- Prototypeteknikker til at vise, hvordan et produkt nogenlunde vil komme til at se ud.

### 2) Bliv klar til "Løvens Hule"

En idé til et nyt produkt eller en ny service skal virkelig kunne noget. Med overbevisning fra menneskene bag og idéens egen styrke skal omverdenen overbevises om genialiteten. Ellers ser produktet aldrig dagens lys. At opnå en forståelse af, hvad der skal til for at kunne tiltrække investeringer, samarbejdspartnere og kunder - eller fx at blive klar til at deltage i "Løvens hule".

Først identificerer vi i fællesskab nogle af de vigtige ingredienser, der skal være på plads, før andre vil interessere sig for en "god" idé - kort sagt, de ting, der kan få en idé til at ende som innovation.

Derefter arbejder eleverne i mindre grupper med ét af følgende emner:

- Et aktuelt nyt og spændende produkt - måske en ny virksomhed - bliver undersøgt for at få øje på de elementer, der gav succes
- Med udgangspunkt i en idé, de selv har, arbejder de med at klargøre idéen, så den kan blive præsenteret for den kritiske omverden.

# Design og arkitektur

## – fra idé til produkt

**Klassetrin /målgruppe:**

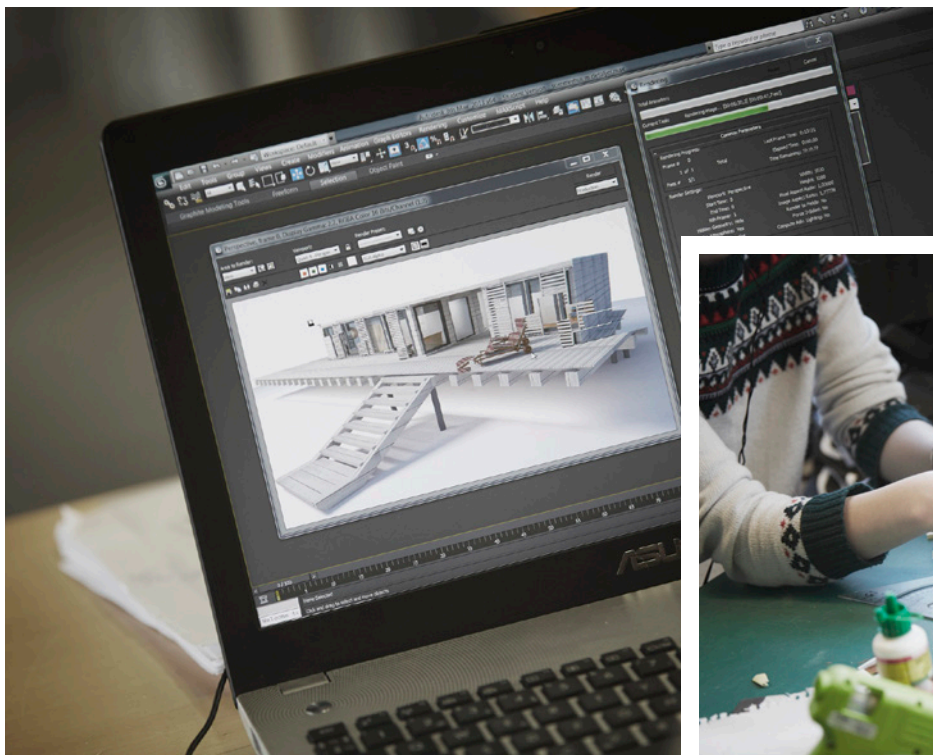
7. – 8. klasse

**Varighed:**

En halv dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C



I arkitekturen mødes kunst og kreativitet med naturvidenskaben. At designe bygninger og udtænke innovative produkter er udfordrende, men sjovt. Her er det kun fysikkens love og menneskets fantasi, som sætter grænserne for, hvad der er muligt at skabe.

### Udfold dig kreativt

Hvordan arbejder designeren med idéudvikling, skitsering og modellering? Hvorfra henter designeren sin inspiration, og hvilke overvejelser indgår i en designproces? Det er nogle af de spørgsmål, vi vil arbejde med og prøve at besvare i dette forløb.

I dette forløb vil vi arbejde som en designer med idéudvikling, skitsering og modellering for at give eleverne et indblik i hele designprocessen - fra idé til produkt.

I designværkstedet arbejder vi casebaseret - det betyder, at emnerne er mange og meget forskellige. I alle emner vil vi arbejde med:

- idéudvikling
- skitsering
- modelbyggeri

Eleverne prøver gennem disse tre processer at udvikle og modellere deres eget design ud fra forskellige designparametre.



# The International Baccalaureate - IB

**Klassetrin /målgruppe:**

9. klasse

**Varighed:**

En halv eller en hel dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



**The International Baccalaureate (in daily talk the IB) is an international high school programme, offered in more than 150 countries across the world.**

IB places a high emphasis on student centered learning, and on teaching the students to be curious, knowledgeable, open-minded, and reflective. Apart from the regular subjects of a high school education, IB students study a special subject - Theory of Knowledge (TOK). During their two years in the IB they are also required to complete a number of Creativity, Activity, Service (CAS) experiences.

We would like you to take part in a half-day project based on the following scenario:

Imagine a small community of a tribal nation, located in a country which has undergone rapid economic and technological development. The tribal nation is confronted with the challenge of adapting to a 21st century economy, but their members have no education.

How will you, as a group, plan and develop a school for the local children, which will enable them to take part in modern society without giving up their history, culture, religious knowledge system and traditions?

Through this process, you will learn about citizenship, globalization, knowledge, ethics, open-mindedness, reflection and balance.

You will be tasked with developing a plan, forming focus groups, concerned with education, law, and politics. You will also debate the goals for education, the formation of a curriculum, and how to write principle statements for the school, local government, and the community.

**CAS** provides a counterbalance to the academic studies. It supports students in doing meaningful activities outside the school, based on their own ideas, which help them develop individual skills of their own choice while giving service to their surroundings and community.

**TOK** asks the question 'how do humans form knowledge?' and explores this within the realms of the senses, perception, language, logic, memory, within the Sciences, Art, Ethics, History and many other areas.



# DANSK

## Klassetrin /målgruppe:

8. – 9. klasse

## Varighed:

En halv dag

## Sted:

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



I dansk arbejder vi med sprog, litteratur og medier. Vi prøver på den ene side at forstå, hvad der er særligt ved fx nutidens medie billede og den litteratur, der skrives i dag. På den anden side bruger vi film og litteratur til at blive klogere på os selv og vores omverden.

## Fortællinger om mennesker i bevægelse

Globalisering er i stigende grad en del af vores hverdag, og det skal dansk-undervisningen afspejle. Én måde, globaliseringen viser sig på, er gennem migration – det at mennesker af lyst eller nød slår sig ned i et andet land, end det de kommer fra. Ved at arbejde med migrationslitteratur kan vi i danskfaget nærme os og diskutere de erfaringer, muligheder og problemstillinger, der knytter sig til at være migrant og til at være et land, der tager imod migranter.

## Formål

At give eleverne en oplevelse af, at danskfaget kan arbejde med den globale virkelighed, som de møder mange steder i deres hverdag, på en meningsfuld måde.

## Indhold

- Undervisning i hvad migrationslitteratur er
- Arbejde med eksempler fra litteratur og film
- Kreative skriveøvelser.

# ENGELSK

## - et globalt sprog

**Klassetrin /målgruppe:**

8. – 9. klasse

**Varighed:**

En halv dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



### I engelsk åbner vi for hele den engelsktalende del af verden

Engelsk er et fag, hvor vi beskæftiger os med alle de spændende emner, der har med engelsktalende lande at gøre. Mange lande har været påvirket af engelsk kultur i tidens løb, og ud over amerikanske og britiske forhold kigger vi også på sprog, kultur og historie i fx Australien, Irland og Indien m.m.

Hvorfor og hvordan tales der forskellige slags engelsk i Indien og Storbritannien? Hvorfor og hvordan eksperimenterede forfattere som Virginia Woolf og James Joyce med det litterære udtryk i 1920'erne og 30'erne? I engelsk stiller vi mange spændende spørgsmål, og vi kan undersøge alt lige fra sprog til samfund og kultur i en bred forstand.

### FN's verdensmål i amerikansk politik

Engelsk er et globalt sprog, og globale forhold spiller en stor rolle i amerikansk og britisk kultur. Under Trump har USA's forhold til FN ændret sig, og dette har også påvirket USA's forhold til FN's mål for den globale velfærd i 2020 og 2030 (The United Nations's 2030 Sustainable Development Goals). I engelsk skal vi undersøge, hvad FN's 2030-verdensmål går ud på, og hvordan de spiller en rolle i amerikansk kultur og politik. Vi skal desuden analysere og diskutere, hvordan forskellige amerikanske politikere og borgere opfatter USA's rolle i en global sammenhæng.

### Formål

At give eleverne en oplevelse af, hvordan globale spørgsmål om lighed, bæredygtighed, uddannelse og fred er en del af deres hverdag, og at amerikansk politik afspejler og tager del i verdens udvikling.

### Indhold

- Undervisning i FN's 2030 verdensmål.
- Arbejde med eksempler fra politik og debat (taler, artikler og film).
- Kreative skriveøvelser.

# ENGELSK

## - køn og identitet på mange forskellige måder

**Klassetrin /målgruppe:**

8.-9. klasse

**Varighed:**

En halv dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



### **Køn og identitet fylder mere og mere i de unges verden**

Sproget og normerne omkring køn er i konstant udvikling og er et brandvarmt emne både hos de konventionelle medier samt på de forskellige sociale medier. Men hvordan skal man forstå det hele – og hvordan skal man forholde sig til sit eget køn og den identitet, der følger med det?

I engelskfaget kigger vi på kultur, sprog og identitet, både hos det enkelte menneske og det samfund, man er en del af. I den sammenhæng er køn og identitet et emne, der altid er aktuelt og spændende. Rammerne bliver hele tiden udvidet og udfordret, både af modemagasiner, kendte, politikere og mange andre. Det er et emne, der lægger op til debat og refleksion, og det er aldrig kedeligt.

Med dette besøg vil eleverne skulle forholde sig til normer og stereotyper omkring køn og identitet, og de kommer til at diskutere, hvordan de selv bliver påvirket af medier, venner, familie og den kultur, de er vokset op med. Vi kigger på reklamebilleder, musikvideoer og tekster for at udforske hvordan man kan diskutere køn og identitet på mange forskellige måder. Eleverne skal bruge deres evne til at argumentere og analysere, og forhåbentlig er de blevet klogere på deres egne og andres holdninger efterfølgende.

# DANS

## – forholdet mellem rum, tid og mennesker

**Klassetrin /målgruppe:**

8.-9. klasse

**Varighed:**

En halv dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



### Dans er langt mere end bevægelse til musik – det er forholdet mellem rum, tid og mennesker

Dans er ballet, cha cha cha og afrikansk dans. Dans er hiphop og tango og dans er moderne dans og jive. Dans er kunstneriske iscenesættelser, og dans er samvær.

Med UDFORSK i dans, får I mulighed for at stifte bekendtskab med ét danseområde, som I i samarbejde med underviseren har valgt inden forløbet.

I løbet af de to moduler vil vi:

- arbejde med koreografi, improvisation i den dansegenre I har valgt.
- arbejde med dansegenren i en praktisk og en teoretisk dimension.
- se korte film fra professionelle forestillinger.
- og undersøge dansegenren i dens historiske og kulturelle sammenhænge.



# FLERSPROGLIGHED:

## Fransk, Tysk og Engelsk

**Klassetrin /målgruppe:**

8. – 9. klasse

**Varighed:**

En halv dag

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



### Sprog giver os adgang til resten af verden

Med sprog som engelsk, tysk og fransk kan man begå sig på den store europæiske scene. Men mange unge oplever, at det er svært eller kedeligt at lære nye sprog – de føler de skal starte forfra hver gang. I virkeligheden er de europæiske sprog meget tættere på hinanden, end vi går og tror: Vi kan bruge de sprog, vi allerede kan, til at gennemskue andre nye, ved første øjekast fremmede sprog.

### Formål:

At give eleverne mulighed for opleve og indsigt i, hvordan man kan arbejde aktivt med flersproglighedsstrategier og udnytte de sproglige evner de allerede har til at tilegne sig nye sprog. Samtidig får eleverne en oplevelse af, hvad og hvordan man lærer på en sproglig studieretning.

### Indhold:

Modulet var ca. 2 timer og bygger på teorien om flersproglighed i sprogtiltagelsen. Der tages udgangspunkt i de sprog, eleverne allerede har kendskab til, typisk dansk og engelsk, som udbygges efter enkle systemer, som eleverne bruger i deres egen sprogproduktion. Målet er, at eleverne vil kunne gå fra modulet med en oplevelse af at have talt sprog, de ikke troede, de kunne.



# HISTORIE

## Historiebrug i populærkultur

**Klassetrin /målgruppe:**

8. – 10. klasse

**Varighed:**

3-4 timer

**Sted:**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst



**Stadigt flere får deres primære historiske viden fra film og serier, og vores kultur er i stigende grad domineret af visuel formidling. Derfor er det vigtigt i historieundervisningen at arbejde kritisk med måden, hvorpå historiske film formidler og fortæller historien.**

I dette forløb arbejder vi med historiebrugsteori til analyse af nyere populærkulturelle tv-serier og film. Vi fokuserer på, hvordan historiske begivenheder fremstilles, og hvad det indirekte siger om den tid, hvori filmen eller serien er blevet til i.

Emnerne strækker sig over fremstillinger af begivenhedshistoriske brud som f.eks. krige og revolutioner eller tidsbilleder i form af periodedramaer eller historiske serier med sociale og kulturhistoriske perspektiver. Vi supplerer analysen af de filmiske fremstillinger med skriftlige kilder og baggrundsviden.



### Fælles mål

Eleven bliver bevidst om måden historien fremstilles på i populærkulturen og kan reflektere over historiebrug i hverdagen.

# AARHUS GYMNASIUM FOR LÆRERE

Bliv klædt på til at  
vejlede dine elever



**Kom og hør om vores gratis undervisningsforløb, der spiller sammen med fælles mål. Benyt jer af den åbne skole og muligheden for at dine elever kan få øjnene op for flere af deres muligheder efter grundskolen.**

Grundskolens lærere spiller en stor rolle i forhold til at vejlede eleverne i dag. AARHUS GYMNASIUM vil gerne være med til at klæde lærere på til at kunne vejlede om de muligheder, vores studieretninger giver. Med et tæt samarbejde mellem grundskolens lærere og ungdomsuddannelserne sikrer vi, at eleverne får det bedste overblik over ungdomsuddannelsens muligheder.

AARHUS GYMNASIUM tilbyder grundskolens lærere en dag med fokus på gensidig sparring.

Dagen vil byde på en grundig introduktion til fagligt indhold og adgangskrav på AARHUS GYMNASIUM. Der vil desuden være en rundvisning, og der gives indblik i, hvordan det er at være elev på den pågældende skole.

Der vil være en konkret, praktisk opgave i løbet af dagen for at give indsigt i den faglige profil på AARHUS GYMNASIUM.

Målgruppe  
Lærere

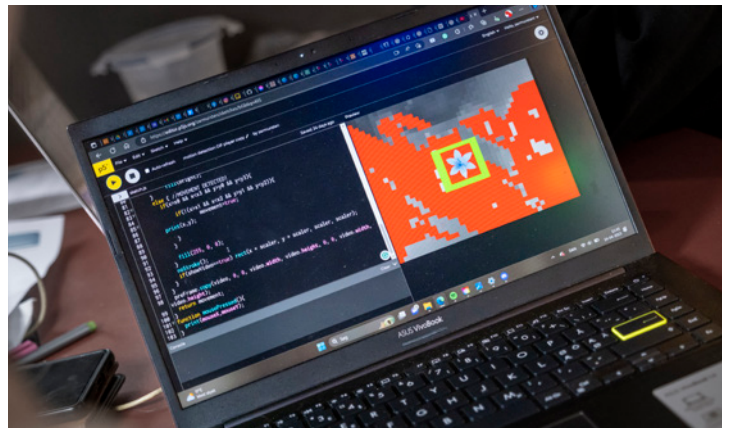
Dato  
Onsdag den 11. oktober  
kl. 13-15

Tilmelding  
Line Holtzmann Jensen,  
lhje@aarhustech.dk  
senest den 30/9-23

Sted  
AARHUS GYMNASIUM  
Hasselager Allé 10, Viby

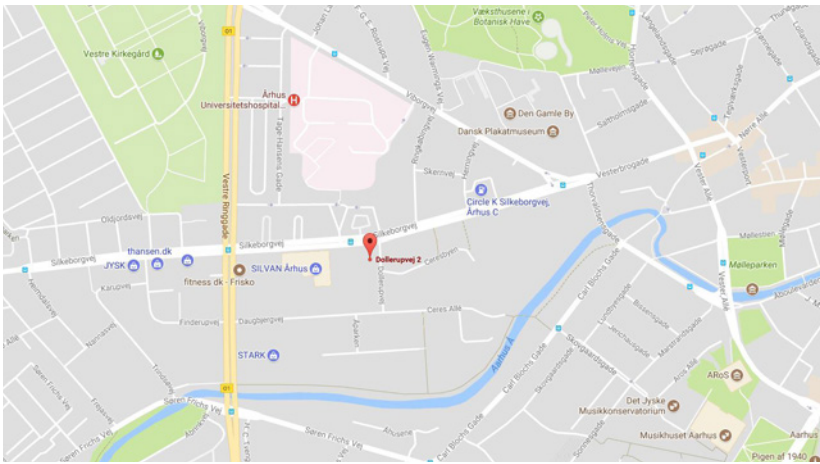


# Et stærkt fællesskab - plads til alle



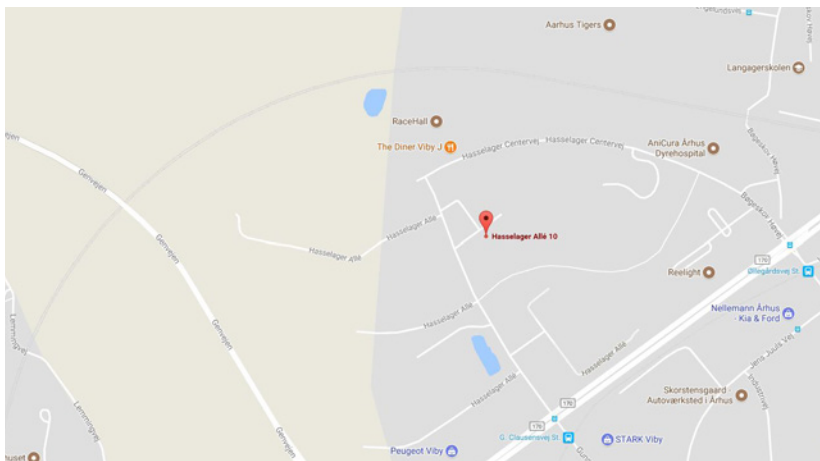






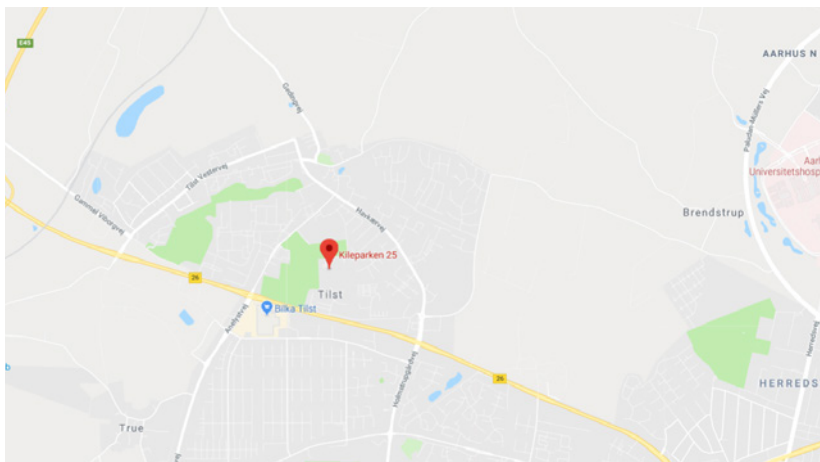
➤ **AARHUS GYMNASIUM**  
**Dollerupvej 2**  
**8000 Aarhus C**

AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C er placeret i hjertet af Aarhus og er en del af Ceres-området og byens liv. På gymnasiet mødes du af et åbent, spændende og kreativt uddannelsesmiljø med plads til det sociale fællesskab. Der er på skolen blevet etableret et grønt miljø, som giver mulighed for aktivitet og afslapning udendørs.



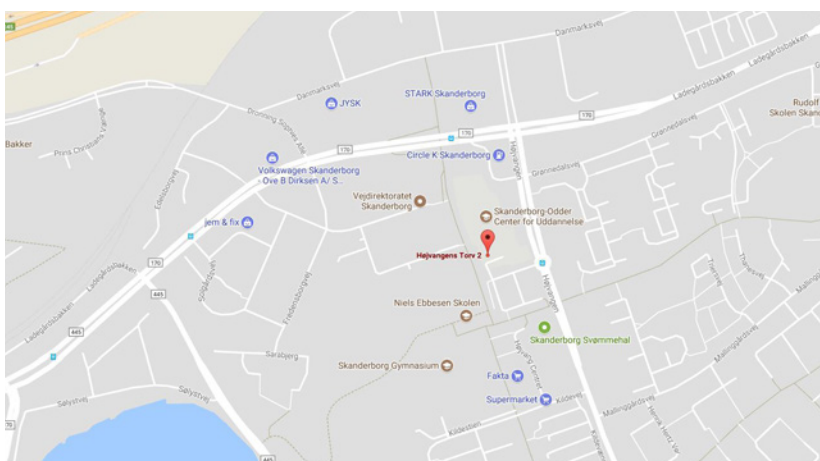
➤ **AARHUS GYMNASIUM**  
**Hasselager Allé 10**  
**8260 Viby J**

AARHUS GYMNASIUM, Viby er placeret i et naturskønt område med gode transportforbindelser til skolen. På gymnasiet bliver der holdt forskellige arrangementer i form af fællessamlinger, LAN-parties, skolekoncerter og fester. Der gøres således meget for at opretholde en god og alsidig kultur.



➤ **AARHUS GYMNASIUM**  
**Kileparken 25**  
**8381 Tilst**

AARHUS GYMNASIUM, Tilst er Aarhus' internationale gymnasium og samarbejder med skoler i hele verden fra Beograd til Singapore. Her kan du vælge mellem alle tre uddannelser, som i et globalt perspektiv sætter fokus på faglighed og dannelse; STX, HF og IB Diploma Programme.



➤ **TEKNISK GYMNASIUM**  
**Højvangens Torv 2**  
**8660 Skanderborg**

TEKNISK GYMNASIUM er en del af huset SCU - Skanderborg-Odder Campus, som også huser en række andre uddannelser. Derfor bliver det sociale miljø også prioriteret på tværs af de forskellige uddannelser gennem lektiecafé, fredagscafé og fester.

# VEJLEDNING

Elever, forældre og lærere er velkomne til at kontakte vores studievejledere, hvis I har spørgsmål vedrørende vores gymnasier:

## AARHUS GYMNASIUM, Aarhus C

**Mads Borup**

M 2323 7568

[mabo@aarhustech.dk](mailto:mabo@aarhustech.dk)

**Nedim Dzeko**

M 2879 4756

[nd@aarhustech.dk](mailto:nd@aarhustech.dk)

**Pernille Foged Skov**

M 6198 7323

[psr@aarhustech.dk](mailto:psr@aarhustech.dk)

**Alice Jakobsen**

M 2948 1939

[aj@aarhustech.dk](mailto:aj@aarhustech.dk)

## AARHUS GYMNASIUM, Tilst

**Michael Fæster**

M 2329 8919

[mif@aarhustech.dk](mailto:mif@aarhustech.dk)

**Kristine Krogh Vesterstrøm**

M 6133 6861

[kkv@aarhustech.dk](mailto:kkv@aarhustech.dk)

**Stine Nørgaard Klarskov**

M 2223 4585

[snk@aarhustech.dk](mailto:snk@aarhustech.dk)

**Nicoline Gregersen**

M 2223 4170

[ng@aarhustech.dk](mailto:ng@aarhustech.dk)

## AARHUS GYMNASIUM, Viby

**John Schødt Pedersen**

M 2488 1565

[jsp@aarhustech.dk](mailto:jsp@aarhustech.dk)

**Dorthe Hedegaard Mikkelsen**

M 2488 1567

[dhm@aarhustech.dk](mailto:dhm@aarhustech.dk)

## TEKNISK GYMNASIUM, Skanderborg

**John Schødt Pedersen**

M 2488 1565

[jsp@aarhustech.dk](mailto:jsp@aarhustech.dk)

**Dorthe Hedegaard Mikkelsen**

M 2488 1567

[dhm@aarhustech.dk](mailto:dhm@aarhustech.dk)



# BESTILLING

Ønsker du at booke en af vores aktiviteter, bedes du kontakte vores konsulent for rekruttering



## Line Holtzmann Jensen

Konsulent for rekruttering

AARHUS TECH

M 6198 7530

[lhje@aarhustech.dk](mailto:lhje@aarhustech.dk)

### Kontaktperson i Viby og Skanderborg

#### Ditte Eberth Timmermann

M 6077 7304

[det@aarhustech.dk](mailto:det@aarhustech.dk)

### Kontaktperson i Aarhus C

#### Nedim Dzeko

M 2879 4756

[nd@aarhustech.dk](mailto:nd@aarhustech.dk)

### Kontaktperson i Tilst

#### Marie Kongskov

M 2845 5153

[mako@aarhustech.dk](mailto:mako@aarhustech.dk)

OBS! Der tages forbehold for optagede perioder.



Læs mere  
om tilbud til  
grundskoler på

[aarhustech.dk/grundskoler](http://aarhustech.dk/grundskoler)

AARHUS  
GYMNASIUM