

AARHUS TECH International strategi 2023-2027

Levende globalisering

Den globale verden er levende og dynamisk. Eleverne vil gerne selv erfare deres kompetencer, ikke blot høre om dem i klasseværelset. Derfor aktiverer vi dem igennem praksisnær undervisning, så de får en oplevelse af, at verdens forhold vedkommer os, og at det globale er konkret. Vi underviser på en måde, så eleverne oplever at globale kompetencer handler både om det, der kan måles (teknologisk, naturvidenskabeligt) og om, hvordan man er som menneske er i verden (humanistisk, kommunikativt, kreativt). Vi vil gerne give dem en forståelse for at jo mere, man engagerer sig i verden – jo mere interesseret i verden bliver man.

Det er vores opfattelse af viden fører til erfaring, som fører til adfærd og dannelse i global sammenhæng. Det globale kan debatteres, og globale forhold stiller ofte spørgsmålstejn ved det, vi tager som en selvfølgelighed. At forholde sig konstruktivt til udvikling og anvendelse af teknologiske løsninger kræver evnen til at sætte sig ind i bæredygtige forhold og menneskelige vilkår i bredest mulig forstand. Forholdene i Danmark er under kontinuerlig indflydelse af globale kulturelle, politiske, økonomiske, erhvervsrettede samt produktions- og forskningsmæssige bevægelser. Derfor er kulturmødet med andre nationaliteter en vigtigt praksis, og studieturen relevant – det er vigtigt at møde andre kulturer på deres egen hjemmebane.

For at levendegøre globale kompetencer for vores elever inddrager vi vores internationale netværk i faglige forløb. Vores forløb skaber en forbindelse til omverden på globalt plan med en lokal forankring på AARHUS TECH. Vi samarbejder analogt og digitalt med f.eks. virksomheder, uddannelser samt NGO'er og værktøjerne, vi anvender er ressourcer som eTwinning, Nordplus og Erasmus+, der alle understøtter internationale kulturmøder igennem faglige fællesskaber og globale handlekompetencer.

Verdensmål

Vi lægger vægt på, at eleverne involveres i globalt medborgerskab, at de udvikler og praktiserer kommunikative og interkulturelle kompetencer samt forholder sig praksisnært til global bæredygtighed. Derfor er det også nærliggende, at kompetencerne overordnet gør sig gældende i samspil med FN's Verdensmål.

Danmark har som de øvrige 192 lande, der er medlem af FN, forpligtet sig til at inddrage de 17 verdensmål på en sådan måde, at vi som nation bidrager til, at de vil være indfrieede i 2030. I forhold til det internationale arbejde har vi som udgangspunkt valgt at fokusere på seks verdensmål: Bæredygtig energi, Bæredygtige byer & lokalsamfund, Kvalitetsuddannelse, Industri, innovation & infrastruktur, Ligestilling mellem kønnene samt Anstændige jobs & økonomisk vækst.

Bæredygtig energi; bæredygtige byer & lokalsamfund.

Jordens klima er under hastig forandring. Derfor ønsker AARHUS TECH at bidrage til, at Danmark når de klimamål som Folketinget har vedtaget. Det bidrag vil være mest effektivt, hvis det sker i et samarbejde på tværs af Europas grænser. Bæredygtighed er derfor en del af den internationale strategi på AARHUS TECH.

Det betyder:

- At AARHUS TECH i forhold til hver enkelt mobilitet, overvejer, hvilken transportform, som vil være mest optimal set ud fra en miljømæssig synsvinkel.

- At AARHUS TECH udvikler samarbejdet i nærområderne, når det er muligt – Nordeuropa og Skandinavien – for derigennem at reducere miljøbelastningen i form af kortere transport.
- At AARHUS TECH deltager i partnerskabsprojekter, som fremmer bæredygtighed og ønsker at spille en central rolle i at skabe et bæredygtigt samfund.

Kvalitetsuddannelse; industri, innovation & infrastruktur.

For at være en attraktiv samarbejdspartner for uddannelsesinstitutioner i Europa, og samtidig kunne bidrage til opnåelse af Danmarks klimamål, er AARHUS TECH nødt til at udbyde uddannelser som både er af høj kvalitet og viser innovativ tænkning.

Det betyder:

- At AARHUS TECH er en del af den demokratiske verden. Vi har læring og dannelse som sin fineste kerneopgave for vores elever og i samspillet med vores internationale partnere.
- At AARHUS TECH arbejder konstant på at udnytte mulighederne i en stærk digital infrastruktur. Det gør skolen bl.a. ved at anvende virtuel undervisning hvor det er muligt, have effektive og sikre læringsplatforme samt sørge for at lærerne har de nødvendige kompetencer.
- At AARHUS TECH bidrager til at give eleverne – danske så vel som internationale – kompetencer, som sætter dem i stand til at tænke innovativt.

Ligestilling mellem kønnene; anstændige jobs & økonomisk vækst.

Vi er som mennesker og borgere del af en kompleks verden, og som uddannelsesinstitution er det vores opgave at ruste eleverne til et demokratisk samfund og et videre uddannelsesforløb, så de bliver så kompetente, som de kan blive. Ikke blot arbejder vi med de fire ovenstående verdensmål, men al undervisning på AARHUS TECH foregår uden hensyntagen til køn samt race, religion og seksuel orientering. Desuden ønsker vi at gøre vores elever parate til de videregående uddannelser samt til et arbejdsmarked, der ud over at sikre økonomisk vækst også tilbyder anstændige jobs.

Det betyder:

- At AARHUS TECH ikke tolererer nogen form for diskriminering, chikane eller mobning, der udspringer af køn, race, religion eller seksuel orientering. Dette er en central del af skolens politikker og retningslinjer.
- At AARHUS TECH udbyder uddannelser af en høj kvalitet. De færdiguddannede elever er velkvalificerede til en videregående uddannelse eller et job baseret på den erhvervsfaglige uddannelse, de har taget. Begge dele for at de kan få et job med anstændige løn- og arbejdsvilkår.
- At AARHUS TECH samarbejder med lokale virksomheder og andre samfundsrelevante organisationer. Dette gøres ved at skolen bibringer eleverne de kvalifikationer, som er efterspurgt på uddannelsesområdet og arbejdsmarkedet, og derigennem bidrage til økonomisk vækst. Ydermere motiveres eleverne til at være mobile og omstillingsparate.

Elev-og medarbejderdeltagelse er kerneområder

På AARHUS TECH arbejder vi globalt fagligt og pædagogisk ved at sikre, at der er konkret progression og bredde i elevernes globale kompetencer samt at skolen udvikler elevernes kompetencer indenfor globalt medborgerskab, interkulturelle-og kommunikative kompetencer samt global bæredygtighed i henhold til undervisningsbekendtgørelsen. Vores faglige udgangspunkt er FN's verdensmål, og vi lægger vægt på faglighed med global horisont samt på kompetencer, der styrker eleverne i deres handlekompetencer.

De internationale projekter som AARHUS TECH deltager i skal være til gavn for skolens elever og medarbejdere. Det betyder, at projekterne skal indeholde elementer af elev- og underviseraktivitet.

For elevernes vedkommende betyder det:

- Muligheden for at få en international oplevelse i form af en mobilitet (rejse til udlandet)
- Deltagelse i et virtuelt undervisningsforløb sammen med elever fra vores udenlandske partnerskoler
- Deltage i undervisningsforløb, hvor internationale elever deltager.

For undervisernes vedkommende betyder det:

- Muligheden for et professionelt besøg hos kollegaer på vores partnerskoler samt modtage kollegaer fra vores samarbejdspartnere.
- Deltagelse i udviklingsarbejdet omkring internationale projekter
- Modtagelse af internationale elever, som skal deltage i undervisningen

Samarbejde med uddannelsesinstitutioner i udlandet

Uddannelsessystemerne i EU-landene er forskellige. For at kvalitetssikre det faglige indhold, er det nødvendigt med et indgående kendskab til både landets uddannelsessystem og den konkrete skole.

Derfor har AARHUS TECH nogle grundlæggende principper for partnerskaber med skoler i udlandet:

Vi ønsker langsigtede samarbejder mellem AARHUS TECH og skoler i udlandet. Målet er samarbejdsaftaler af minimum 3-5 års varighed

- En skolepartner i udlandet, skal gerne have flere uddannelser, der matcher uddannelserne på AARHUS TECH
- Samarbejdet skal bygge på gensidighed, dvs. at begge parter modtager og sender elever og lærere.
- Vi søger at indgå i netværk, der arbejder med kvalitetssikring af international mobilitet.
- Internationale samarbejder skal forankres i uddannelserne gennem involvering af flere medarbejdere (leder, lærere, virksomhedskonsulent mv.)
- Der skal være gensidige besøg mellem partnerne hvert andet år.

De 4 primære aktivitetsområder på AARHUS TECH

Globalisering er er fælles anliggende, og vi skal spille hinanden gode til gavn for elevernes læring, dannelse og trivsel. Det er derfor ledelsens opgave at tage stilling til, hvordan man lokalt forankrer og følger op på globalisering i praksis, pædagogisk og fagligt såvel som dannelsesmæssigt. Globalisering i uddannelsen er

en viljesakt og kræver ledelsens støtte for at kunne realiseres, så globalisering ikke er de enkelte læreres projekt, men hele skolens.

Internationalisering på hjemmebane

Internationale eksempler og opgaver i undervisningen i hverdagen

Virtuelt og/eller projektsamarbejde med partnere i udlandet om opgaver i den daglige undervisning

Integrering af internationale elever i undervisningen

Involvering af lokale virksomheder f.eks. ved at modtage internationale elever i praktik.

Kulturel intelligens

Udviklingsprojekter og netværk

Projekter, der udvikler innovative undervisnings-tilgange

Projekter, der udvikler kontakter og metoder til øget mobilitet

Projekter og netværk der understøtter og forbedrer adgang til videreuddannelse i udlandet

Projekter, som arbejder med FN's verdensmål

Projekter, der arbejder med bæredygtighed

Internationale mobiliteter

Skoleophold i udlandet, som bidrager til at opnå konkrete kompetencemål

Eleverne kan se de internationale muligheder på platformen "Ny elev" og på skolens hjemmeside

Eleverne får automatisk information om deres internationale muligheder via "itslearning"

Oplæring i udlandet (erhvervsuddannelser) (OPU eller ERASMUS+) ¹

Udenlandske elever i praktik i lokale virksomheder

Kompetenceudvikling af medarbejdere

Samarbejde med udenlandske partnere om opnåelse af kompetencemål

Udvikling og afvikling af undervisnings-aktiviteter, der inddrager internationale perspektiver

Deltagelse i udviklingsprojekter og netværk

Job-shadowing i udlandet (skoler og/eller virksomheder)

Medfølgende lærer

Vejledning i OPU

Evaluering

Som skole er det vigtigt, at vi holder vores fokus på globalisering, herunder udviklingen af elevernes globale kompetencer. Vi skaber forandring i vores tilgang der, hvor det viser sig nødvendigt. Derfor evaluerer vi vores indsats:

- Skolens ledelse sikrer, at der løbende følges op på arbejdet med elevernes globale kompetencer.
- Det er vigtigt, at skolen som en del af progressionsplanen for elevernes globale kompetencer har medtænkt løbende fremadrettet evaluering.
- Alle fag samt mobiliteter bidrager til udviklingen af elevernes globale kompetencer, som derfor også evalueres.